

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключевые слова: дошкольный возраст; нарушения слуха; Я-концепция; семья; социальное окружение.

Введение. Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития личности ребенка, формирования Я-концепции и ее компонентов: когнитивного, оценочного и поведенческого. В этот период закладывается фундамент индивидуальности каждого ребенка. Становление его индивидуальности связано с формированием образа Я, способности оценить себя, способности к саморегуляции.

Основное влияние на формирование Я-концепции ребенка оказывает семья, которая создает условия для его развития, познания окружающей действительности, в которой он получает первый опыт выстраивания межличностных отношений. Также на формирование Я-концепции оказывает влияние социальное окружение ребенка: сверстники, специалисты образовательной организации и др. Как же формируется Я-концепция у ребенка, имеющего нарушение слуха? Согласно положению Л. С. Выготского о стадиях нормального и аномального развития [1], ребенок с нарушением слуха проходит все те же стадии формирования и развития, что и нейротипичный, за исключением сроков. Учитывая более продолжительные сроки развития и формирования личности ребенка с нарушениями слуха, специалисты указывают на то, что его Я-концепция будет иметь характерные особенности [2].

Материалы и методы. Нами было проведено исследование Я-концепции детей с нарушениями слуха. Использовались следующие методики: диагностический тест «Лесенка» (С. Г. Якобсона), беседа и интервью на тему «Какой Я?» (И. Г. Корниловой), методика «В гостях у трех поросят» (Е. А. Панько).

Результаты. Оценочный компонент Я-концепции помогает определить уровень сформированности самооценки ребенка. Исследование показало, что большинство детей знают свое имя, пол, возраст и распознают себя среди других на фотографии. Для обследованных детей с нарушениями слуха характерны трудности в оценивании себя, описании личностных качеств, в названии и описании своего любимого увлечения. У большинства из них наблюдается неадекватная самооценка, как завышенная, так и заниженная. Только у нескольких обучающихся с нарушениями слуха наблюдается адекватная самооценка.

Диагностика поведенческого компонента выявила у детей с нарушениями слуха неуверенность в выполнении заданий, упражнений, эмоциональную обедненность и нестабильность, повышенную тревожность. Все это свидетельствует о недостатке любви и теплых чувств, похвалы и тактильных контактов, получаемых ребенком в семье, поэтому дети пытаются восполнить эти неудовлетворенные потребности в общении со специалистами ДОО. Специалисты, в свою очередь, проводят профилактическую работу с родителями, направленную на налаживание детско-родительских отношений, так как именно семья играет ведущую роль в формировании и становлении Я-концепции ребенка.

Заключение. Таким образом, в дошкольном возрасте происходит активное становление Я-концепции ребенка, и главную роль в этом процессе играют его семья и социальное окружение. В связи с этим необходим постоянный и тесный контакт специалистов ДОО и родителей детей с нарушениями слуха.

1. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. М. : Педагогика, 1983. Т. 5. Основы дефектологии. 368 с.

2. *Карпова Г. А.* Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2008. 354 с.